

**Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального района
Салаватский район Республики Башкортостан**

**Аналитическая справка
по развитию психических процессов у детей 6 -7 лет,
посещающих объединение Умники и умницы, будущие первоклассники**

**подготовила: педагог ДО
Валеева Г.Б.**

Малояз, 2025

Описание метода контроля

Диагностика по методике Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко для детей 6–7 лет включает задания, направленные на оценку личностной сферы, восприятия, мышления и речи. Методика предназначена для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Диагностика проводится после предварительной беседы и установления контакта с ребёнком.



Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки

Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).

Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).

Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.

Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.

Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.

Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.

Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов. Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.

Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.

Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.

Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.

Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки

Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.

Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.

Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.

Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.

Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Развитие произвольности

С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Ты хочешь идти в школу?

Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?

Ты любишь гулять?

Ты любишь играть?

Ты хочешь учиться?

Ты любишь болеть?

Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?

Тебе нравится заниматься в детском саду?

Тебе нравятся школьные принадлежности?

Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.

Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.

Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

Субтест 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор.

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

Критерии оценки

Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.

Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.

Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.

Консультирование по результатам обследования

После проведенного обследования детей группы на психологическую готовность к школе педагог составляет индивидуальные рекомендации по каждому ребенку.

При анализе результатов должны насторожить нулевые показатели по субтестам № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12. Родителям ребенка, получившего при обследовании менее 10 баллов, желательно рекомендовать обратиться на консультацию к дефектологу.

Оценка результатов

Высокий уровень — 20—24 балла.

Средний уровень — 12—19 баллов.

Низкий уровень — 0—11 баллов.

Обследование развития психических процессов проводилось в октябре, после формирования группы детей и в мае, по завершении программы.

Контингент обследования: дети, 6 – 7 лет, посещающих объединение Умники и умницы, будущие первоклассники, в количестве 10 человек.

Используемая методика: Диагностика по методике Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко для детей 6–7 лет

Результаты обследования:

Уровень / месяц	Октябрь	Май
Высокий	5	7
Средний	4	3
Низкий	1	

Анализ результатов выявил следующие тенденции

В начале учебного года по второму субтесту плавность вырезания круга не соблюдалась, по третьему субтесту Домик перерисовывался с большим количеством ошибок, по четвертому - с первого раза запоминалось меньше слов, по пятому «Закончи предложение» использовались простые обороты, чаще заканчивали одним словом. Выявление «4 лишнего» у некоторых детей вызывали затруднения, в «Последовательных картинках» требовалось больше времени. субтесте «Найди недостающий» были результаты не у всех хорошие, «Нарисуй человека» - были упрощенные рисунки, «Разрезные картинки» - трудностей меньше вызывало, «На что это похоже?» (воображение) называли меньше ассоциаций. В субтесте «Запрещенных слов» - в начале года некоторые дети отмалчивались, не могли заменить слова «да» и «нет». Графический диктант также давался не всем и сразу.

В мае, при проведении повторного контроля по этой же диагностики обучающиеся показали лучшие результаты, что обусловлено и личностным развитием ребенка, и посещением дошкольного учреждения, но и конечно же посещением объединения Умники и умницы, будущие первоклассники, где велась планомерная деятельность на формирование психологической готовности к школьному обучению через комплексное развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

По наблюдениям родителей и воспитателей дети стали более уверенны и самостоятельны, само посещение иного учреждения их больше социализировало.

Пройдя программу «Умники и умницы, будущие первоклассники» обучающиеся познакомились с правилами школы, развили психические процессы – память, мышление, внимание, восприятие, воображение и речь.

Проиграли некоторые моменты, сделали выводы, что школа – это не страшно, что учиться всегда интересно, что необходимо соблюдать правила школьной жизни и тогда все получится.

Рис. 1



Рис.2



В процентном соотношении на начало обучения по программе:
высокий уровень показали 56% - на конец – 70%
средний уровень – 33% - 30%
низкий 1% - 0

Это сухие цифры, а за ними обучающийся, который вовсе отказывался заходить на занятия, в конце учебного года забежал и с песнями, обучающиеся из разных дошкольных учреждений расставались друзьями, наладили новые контакты, не желающие участвовать в проигрывании сказок, просились на главные роли, не только количественно, но и качественно улучшились результаты.